**第十九课 生物入侵者**

**教学目标**

1.了解文中介绍的生态环境知识，了解生物入侵者的有关情况。

2.理清本文的说明顺序，整体把握文章内容，提高阅读科普文的能力。

3.分析本文运用的说明方法，体会其表达效果。

**教学重点、难点**

理清本文的说明顺序，把握文章所运用的说明方法。

**教学过程**

**新课导入**

【设计意图：让学生明确本节课的学习任务】

“生物入侵”是什么？大家对此可能会感到陌生。要知道，这正是人类自己挑起的一场没有硝烟的战争，不能不引起我们高度警觉，今天，我们将走进战场，对这场“战争”做一番考察。

1. **自主探究——预习与交流**

【设计意图：此环节旨在让学生整体感知文本】

**1.熟读课文，圈画文中生字词。**

劫(jié)掠 栖(qī)息 藩(fān)篱 归咎(jiù) 斑斓(lán)

**2.理解课文中的重点词语。**

（1）解释下列词语。

在劫难逃：命中注定要遭受祸害，逃也逃不脱(迷信)。现在借指坏事情一定要发生，要避免也避免不了。

束手无策：比喻没有办法。

无动于衷：心里一点不受感动；一点也不动心。

五彩斑斓：灿烂多彩。

（2）下列句中加点词使用有误的一项是（ D ）

A.听说小林被录取了，她的心理失衡了，往事再一次浮上心头。

B.这件事来得太突然，她显得束手无策。

C.如果自然环境遭到严重破坏，一切生命将在劫难逃。

D.尽管老师反复劝解，她心里仍无动于衷。

3.根据课文内容的表述，给“生物入侵者”下一个定义 。

**【交流点拨】“**生物入侵者”是指原本生活在异国他乡、通过非自然途径移到新的生态环境中并对新的生态系统产生破坏的生物 。

4.课文中主要提到了哪些生物入侵者？

**【交流点拨】**斑贝、天牛、红蚂蚁、棕树蛇等。

5.作者是如何形象地称呼这些入侵者的？

**【交流点拨】**移民偷渡者。

6.为什么把迁移到新的生态环境中的“移民”称为“入侵者”?

**【交流点拨】**因为他们不仅破坏原有的生态系统，而且还可能给人类社会造成难以估量的经济损失。

7.生物入侵者增多的原因归咎于什么？

**【交流点拨】**日益繁荣的国际贸易。

8.一个物种在新的生存环境中无节制繁衍的条件有哪些？

**【交流点拨】**不受同类的物种竞争，不受天敌伤害等。

**二、阅读课文．合作与探究**

【设计意图：通过自主合作学习，质疑、讨论，师生共同解决问题。】

速读课文，圈、点、勾、画，从文中筛选出有价值的信息，思考：

1.文章介绍了关于“生物入侵者”的哪些知识？

**【交流点拨】**“生物入侵者”的定义、特点及其危害、原因及途径、不同人对“生物入侵者”的观点、防范措施。

2.本文介绍这些知识用了什么说明顺序？用这样的顺序有什么好处？

**【交流点拨】**本文是按照逻辑顺序进行说明的。文章从解释“生物入侵者”这个概念人手，介绍了“生物入侵者”给人类带来的危害、对生态环境的破坏作用、形成“生物入侵者”的原因、科学界对待“生物入侵者”的不同见解和目前世界各国“对生物入侵者”所采取的措施。基本上是按照提出问题、分析问题、解决问题的逻辑思路展开的。按这样的顺序说明事理，符合人们认识事物的一般规律。

3.本文的主旨是什么？

**【交流点拨】**本文通过介绍关于生物通过非自然途径迁移可能对人类造成危害的知识，提示人们重视生物入侵的后果，研究出相应的措施。

4.你知道本文运用了哪些说明方法？说一说它们的好处。

**【交流点拨】**

(1)列数字。

例如：“从二战至今，关岛本地的11种鸟类中已有9种被棕树蛇赶尽杀绝，仅存的两种鸟类的数量也在与日俱减，随时有绝种的危险。”

这个数字的变化清楚地说明“生物入侵者”对自然生态的危害。

再如：“仅在美国，每年由‘生物入侵者’造成的经济损失就高达两千多亿美元”，这个数字表明“生物入侵者”对人类危害之大。

**【小结】**列数字使文章真实，准确。

(2)举例子。

①蒲公英和山间溪水中的鱼虾的繁殖时间和空间跨度非常有限的例子。

证明：“在人类文明的早期，陆路和航海技术尚不发达，自然界中的生态平衡并没有受到太大破坏。”

②欧洲斑贝、亚洲天牛和南美洲的红蚂蚁对北美洲的入侵。

有力地说明了“生物入侵者”给人类带来的巨大危害。

③棕树蛇几乎灭绝关岛鸟类的例子。

说明“生物入侵者”对自然生态的破坏。

④新鲜水果和蔬菜、跨国宠物的例子。

为了说明“生物入侵者”的人为的原因。

⑤美国众议院通过加强对可能夹带外来物种的交通工具的跨部门监控议案的例子。

说明目前世界各国对待“生物入侵者”都采取了相应的措施。

**【小结】**举例子是为了支撑观点，使之更具有说服力。

(3)打比方。

①“生物入侵者”，这个概念本身就具有比喻意义，它告诉人们这一类“入侵者”的行为，会给人类与自然带来危害。

②把害虫随贸易途径传遍全世界比喻为“搭乘跨国贸易的‘便车’”，说明“入侵者”传播之便利和预防之难。

**【小结】**这些比喻使说明更形象、更生动、更能吸引读者。

**【教师小结】**小结各种说明方法表达效果。

举例子：通过具体的事例支撑说明的内容，增强文章的说服力。

列数字：数字的运用，使语言十分准确，符合说明文的科学性特点。

打比方：生动形象地说明，也能激起读者的兴趣(增强了文章的趣味性)。

5.重点语句赏析。

（1）“这些混杂在仓底货物中的‘偷渡者’并没有引起当地人的注意，它们被随便丢弃在五大湖附近的水域中。然而令人始料不及的是，这里竟成了斑贝的‘天堂’。” 加点词语运用了什么修辞手法？说说它的作用。

**【交流点拨】**加点词语运用了比喻的修辞手法，这两个词语形象地写出了斑贝不知不觉登上北美大陆，由于没有天敌的制约，在那里随心所欲、大胆放肆地危害人类，生动贴切。

（2）“由于没有天敌的制约，斑贝的数量便急剧增加，五大湖内的疏水管道几乎全被它们‘占领’了。”加点词语“几乎”与“全”去掉其中一个，你觉得这样是否表意更准确？为什么？

**【交流点拨】**不能去掉。因为“全”字可以看出物种的繁衍速度之快、数量之多，而“几乎”一词又可以看出作者语言表达之严密，去掉其中任何一个，都达不到这样的表达效果。

（3）“一些产自他乡的宠物，如蛇、蜥蜴、山猫等，往往会因主人的疏忽或被遗弃而逃出藩篱，啸聚山林，为害一方。” 加点词语好在哪里？

**【交流点拨】**“啸聚山林”妙趣横生，使人充分感受到了“生物入侵者”对自然生态环境的破坏力之大，强调了此事的严重性时又不使说理太严肃，寓诙谐于庄重之中。

**课堂小结**

《生物入侵者》是一篇事理说明文，采用逻辑顺序说明事理，条理清晰，说明方法得当，是一篇规范的说明文，写法值得我们初学写作者借鉴。文中介绍的有关生物污染的知识，应学会运用，提高防范意识，加强生态意识，了解当地自然风景的价值，抵抗外来生物的侵入。

**布置作业**

1.我们周围还有其它“生物入侵者”吗？答案是肯定的。请把你知道的生物入侵现象说给大家听一听。

2.你知道生物入侵究竟每年会给人类造成多大的损害吗？请参阅有关资料解答。

**板书设计**

引出话题：（1段）

提出问题

摆出现象：（2－4段）

逻辑顺序

探究原因：（5段） 分析问题

揭示态度：（6－7段）

解决问题

采取措施：（8段）